



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
Competenze chiave europee	13
Risultati legati alla progettualità della scuola	14
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
Prospettive di sviluppo	19
Altri documenti di rendicontazione	20



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Nettuno 1 aggrega sotto un'unica dirigenza scolastica ed amministrativa tre scuole dell'Infanzia, due scuole Primarie ed una Secondaria di I grado.

Negli ultimi anni ha dimostrato di fronte alle indicazioni riformatrici la capacità di adeguarsi alle proposte innovative prospettando soluzioni organizzative sempre volte a delineare percorsi curricolari centrati sull'apprendimento.

Questo ha consentito di delineare una propria identità dando vita ad un modello di scuola per ogni persona, capace di farsi carico delle disuguaglianze attraverso concreti percorsi di accoglienza ed inclusione.

Le molteplici occasioni di incontro tra docenti in gruppi di lavoro interni ed in rete, in commissioni di lavoro, in team di progettazione stimolano iniziative, scambio di idee, conoscenze, metodologie.

Fondamentale è anche il rapporto con il territorio, gli Enti e le Associazioni territoriali che contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa e nello stesso tempo tendono a valorizzare le proprie tradizioni.

Il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve agevolare il rapporto della scuola con l'esterno, compito che deve essere sempre improntato alla chiarezza, trasparenza e precisa informazione dell'utenza su ciò che viene realmente fatto dalla scuola.

La presente rendicontazione ha come base di partenza i documenti fondamentali dell'istituzione scolastica: Il Piano triennale dell'offerta formativa, il Rapporto di autovalutazione, il Piano di miglioramento e tutti gli altri materiali reperibili sul sito ufficiale della scuola.

L'analisi che l'IC Nettuno 1 è chiamata ad effettuare non può non tener conto della drammatica esperienza collettiva che ha dovuto affrontare nel triennio 2019-2022.

Il lockdown prima e poi le fasi successive, con la didattica a distanza e la graduale ripresa hanno segnato in maniera significativa il raggiungimento dei risultati che ci eravamo posti.

La scuola ha messo in atto diverse strategie: ha aderito al Piano scuola estate per consentire di recuperare apprendimenti e socialità attraverso attività di rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari, ha utilizzato l'organico di potenziamento impiegandolo in attività di recupero degli apprendimenti, ha implementato i rapporti con gli enti territoriali aderendo a tutte le proposte progettuali pervenute.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere risultati soddisfacenti in merito alle competenze di base di italiano, matematica e inglese nelle prove nazionali in relazione al contesto

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti consolidando il punteggio medio e mantenendo i risultati in linea o superiori ai parametri di riferimento.

Attività svolte

- Analisi dei risultati invalsi
- Controllo ed adeguamento dei criteri per la formazione delle classi
- Revisione del curriculum di Istituto
- Progettazione di UDA per competenze
- Individuazione di modalità di valutazione delle competenze e realizzazione di griglie valutative
- Formazione docenti attraverso corsi sulle metodologie delle discipline
- Realizzazione di progetti extra curricolari di potenziamento di italiano
- Realizzazione di progetti extra curricolari di potenziamento di matematica
- Realizzazione di progetti extra curricolari di potenziamento delle lingue straniere
- Partecipazione a gare e concorsi (Olimpiadi della matematica, Scrittori di classe,...)
- Partecipazione a bandi e progetti europei con particolare riferimento ai PON 2014-2020

Risultati raggiunti

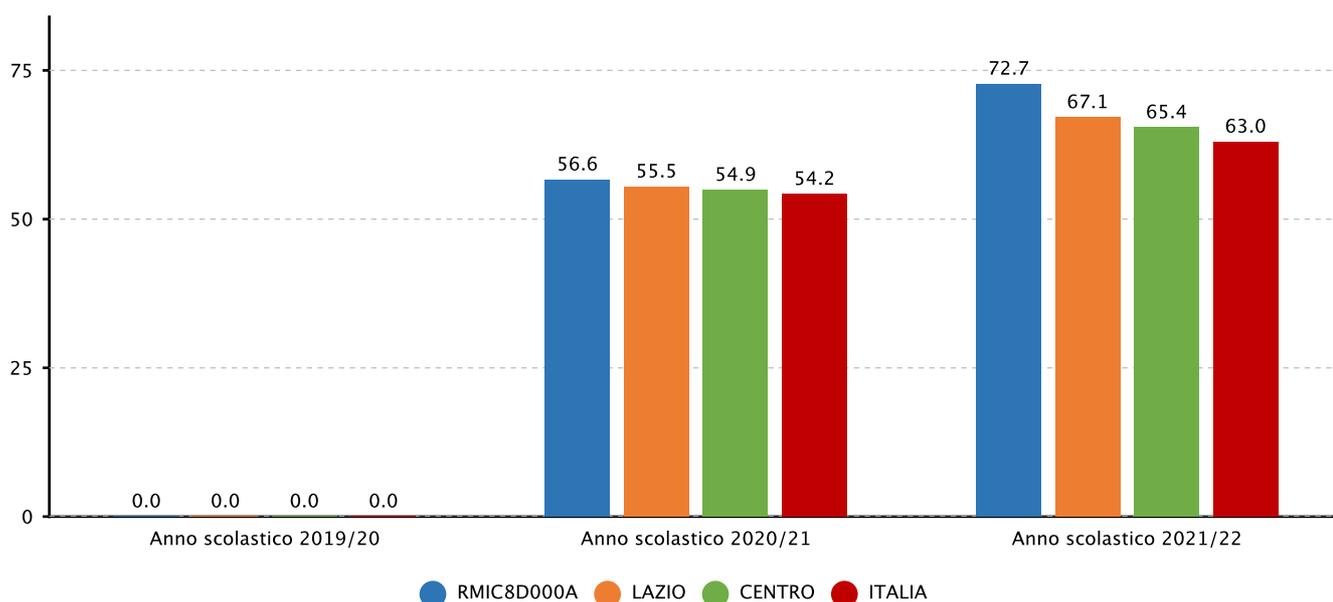
Le azioni poste in essere dalla comunità scolastica volte a migliorare o a mantenere i risultati delle prove standardizzate in linea ai parametri hanno consentito di registrare nel triennio 2019/2022 un discreto aumento del punteggio nelle prove rispetto a scuole con ESCS simile. Risulta migliorata anche la variabilità dei risultati relativamente alla collocazione degli studenti nel Livello 5.

In particolare è stata potenziata la didattica dell'inclusione e differenziazione con interventi di sostegno, recupero e potenziamento. Sono state migliorate le procedure valutative con elaborazione di strumenti che consentono una valutazione più oggettiva - uso di rubriche. E' stato ampliato il campo delle esperienze formative mediante corsi di formazione e la costituzione di reti.

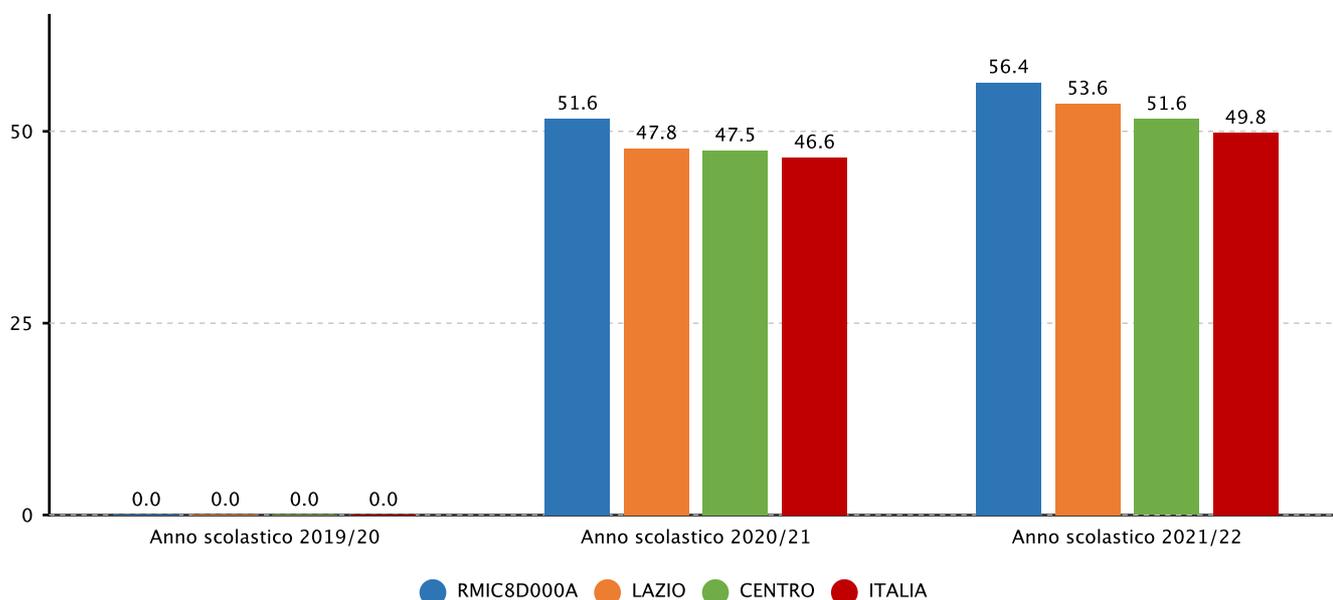
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

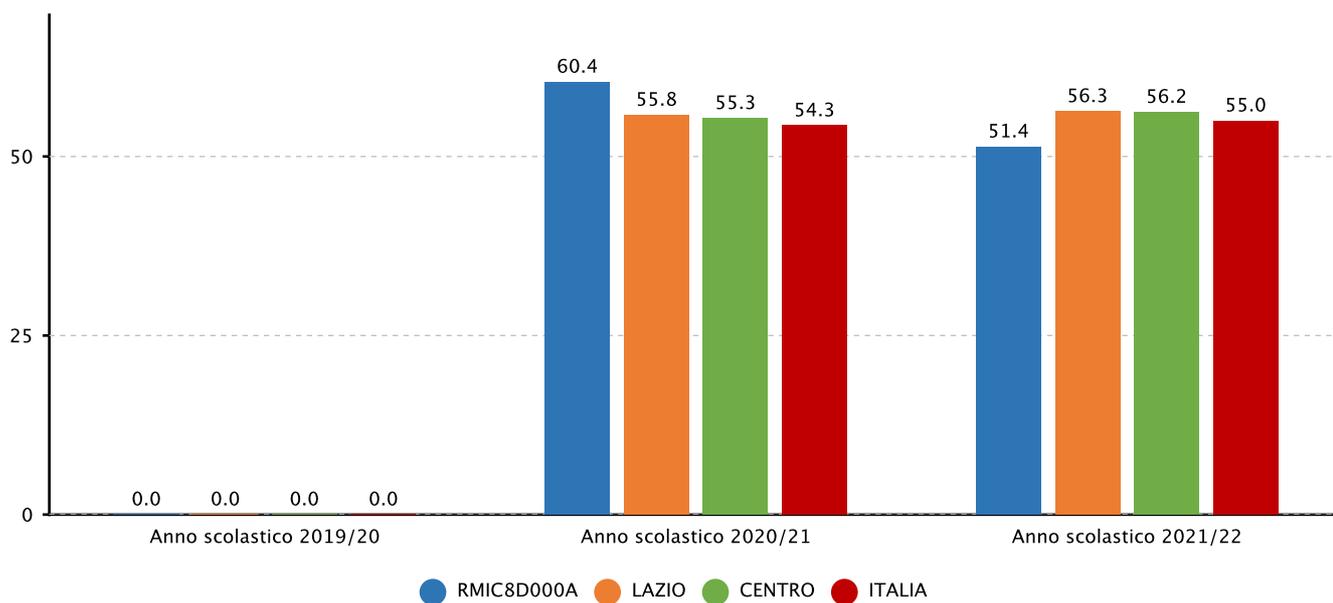


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

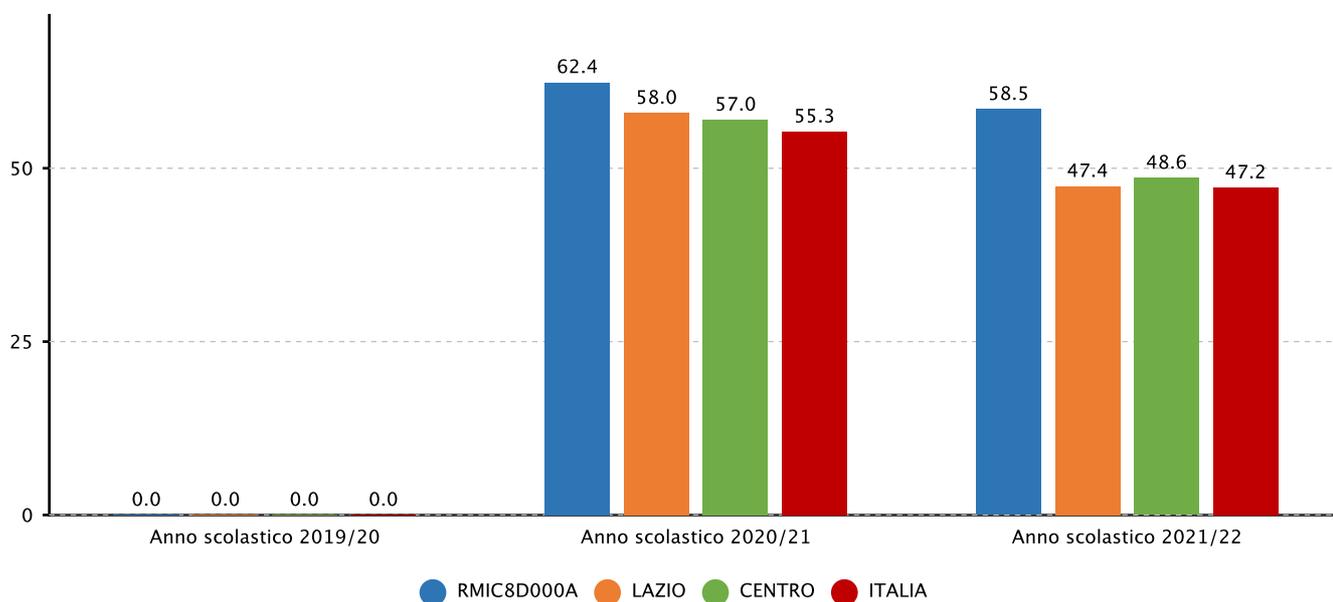




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

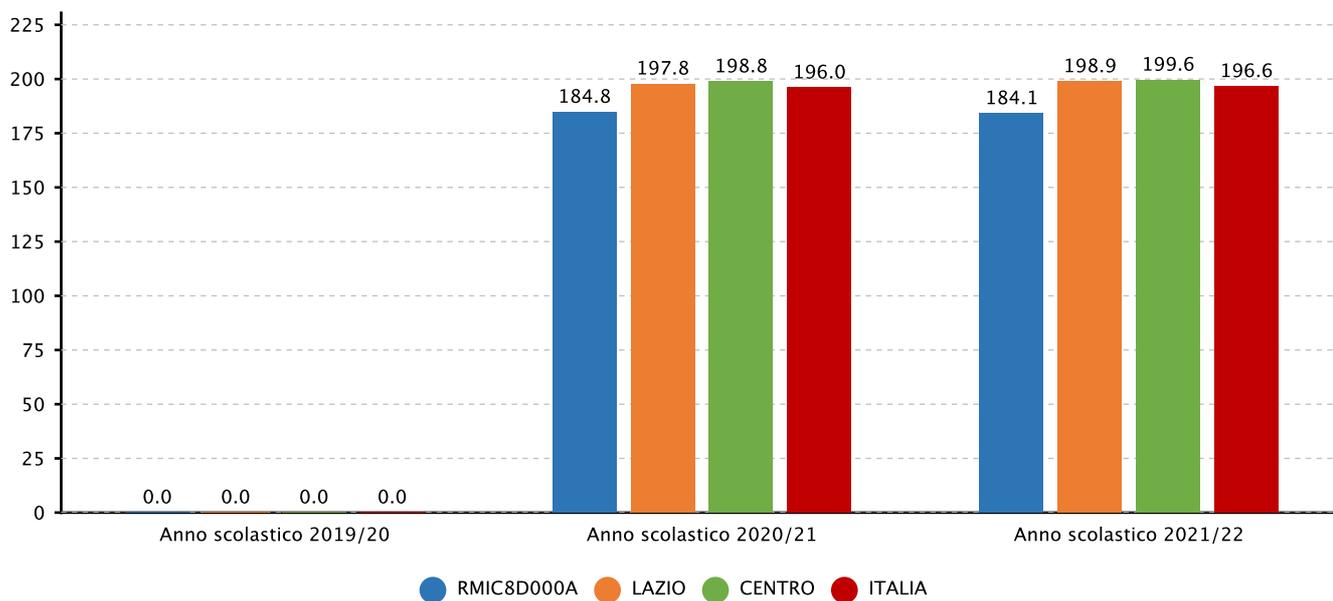


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

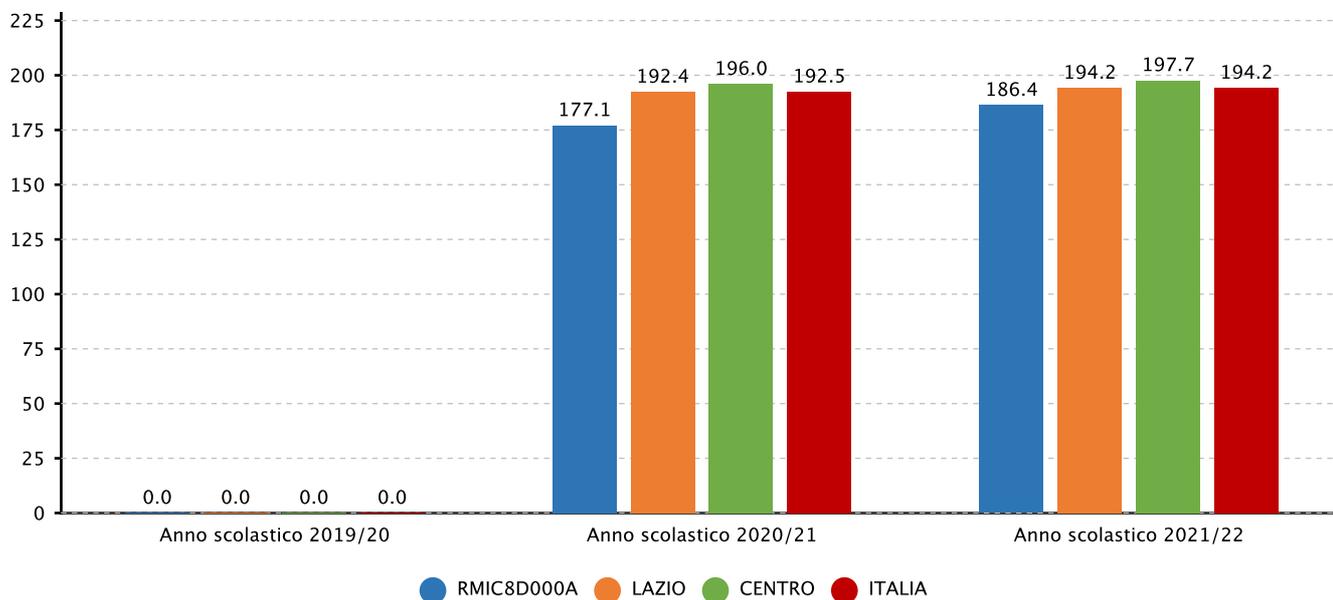




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

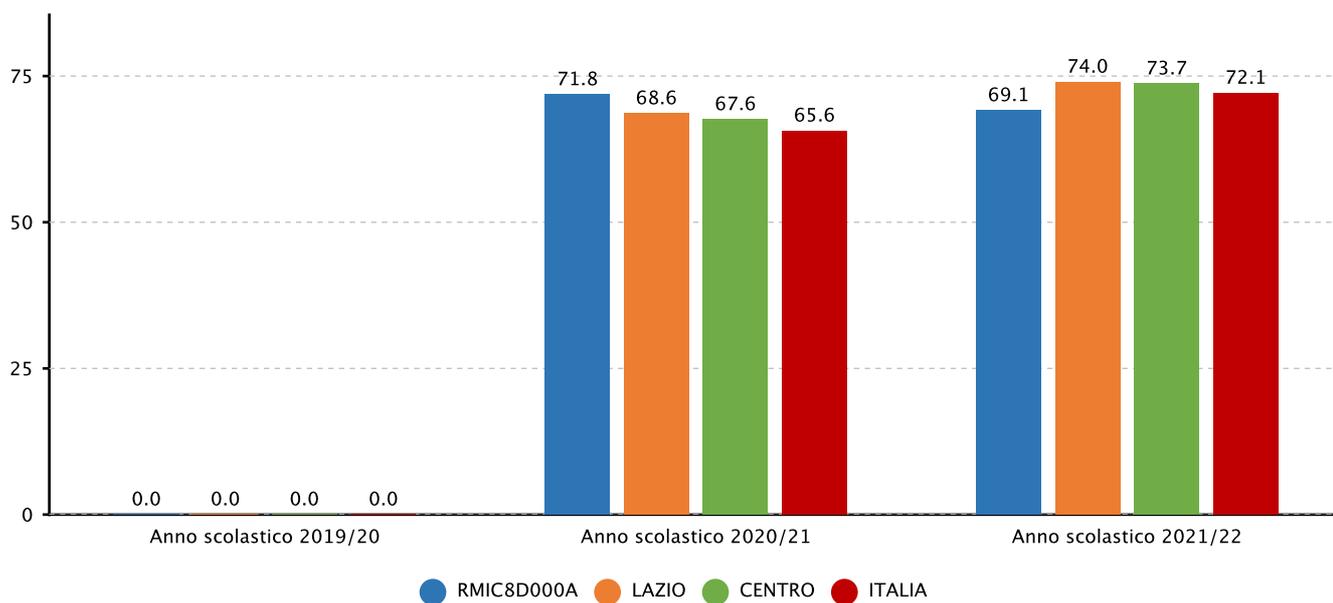


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

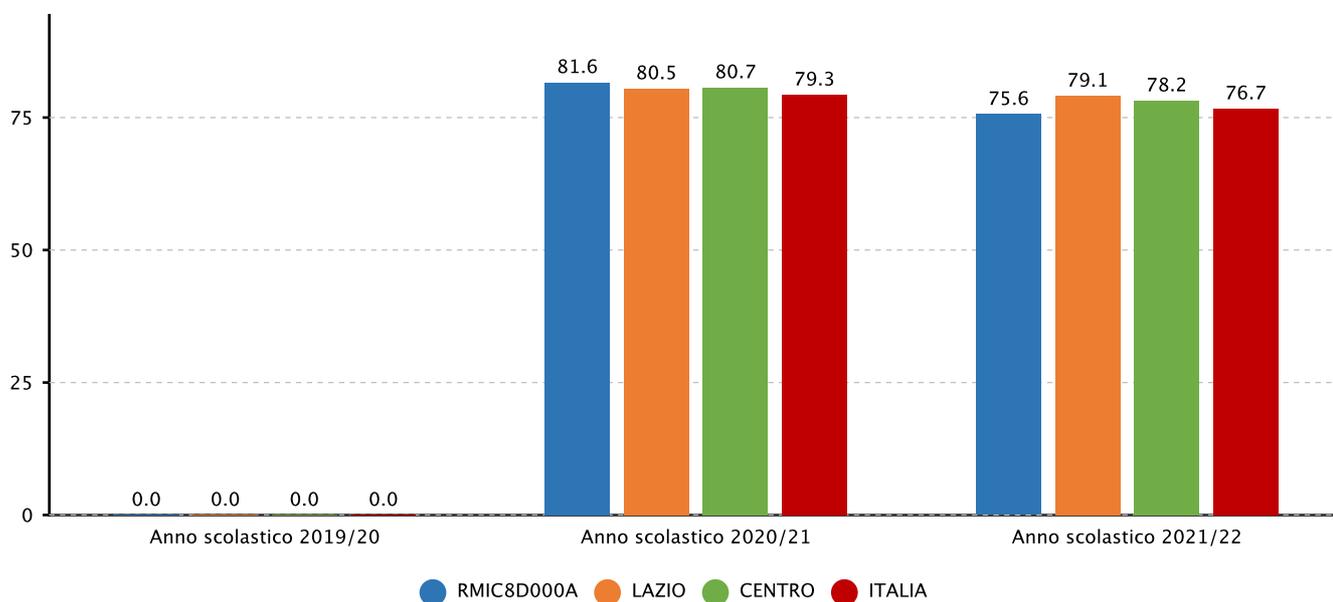




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

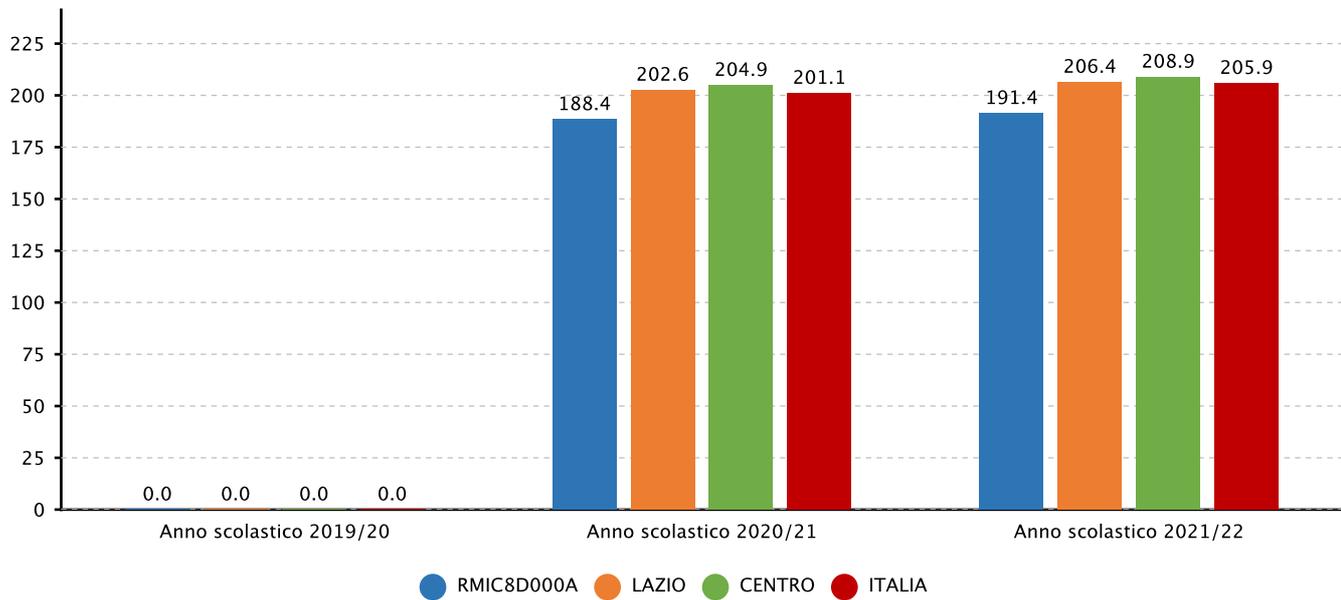


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

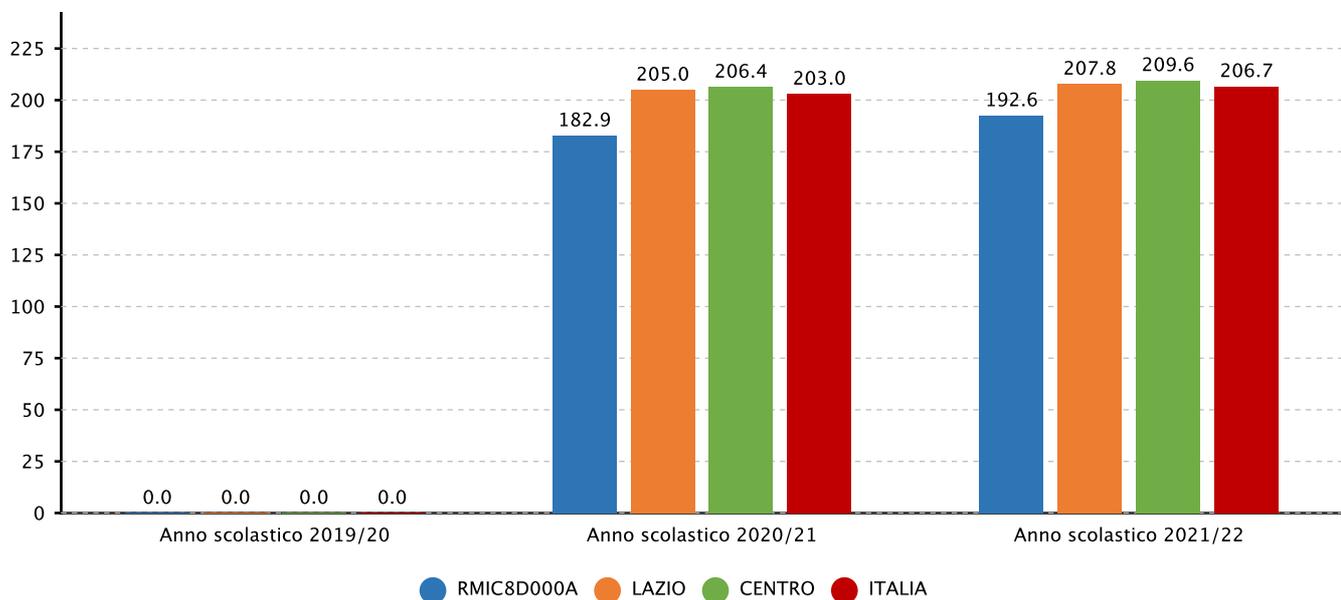




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

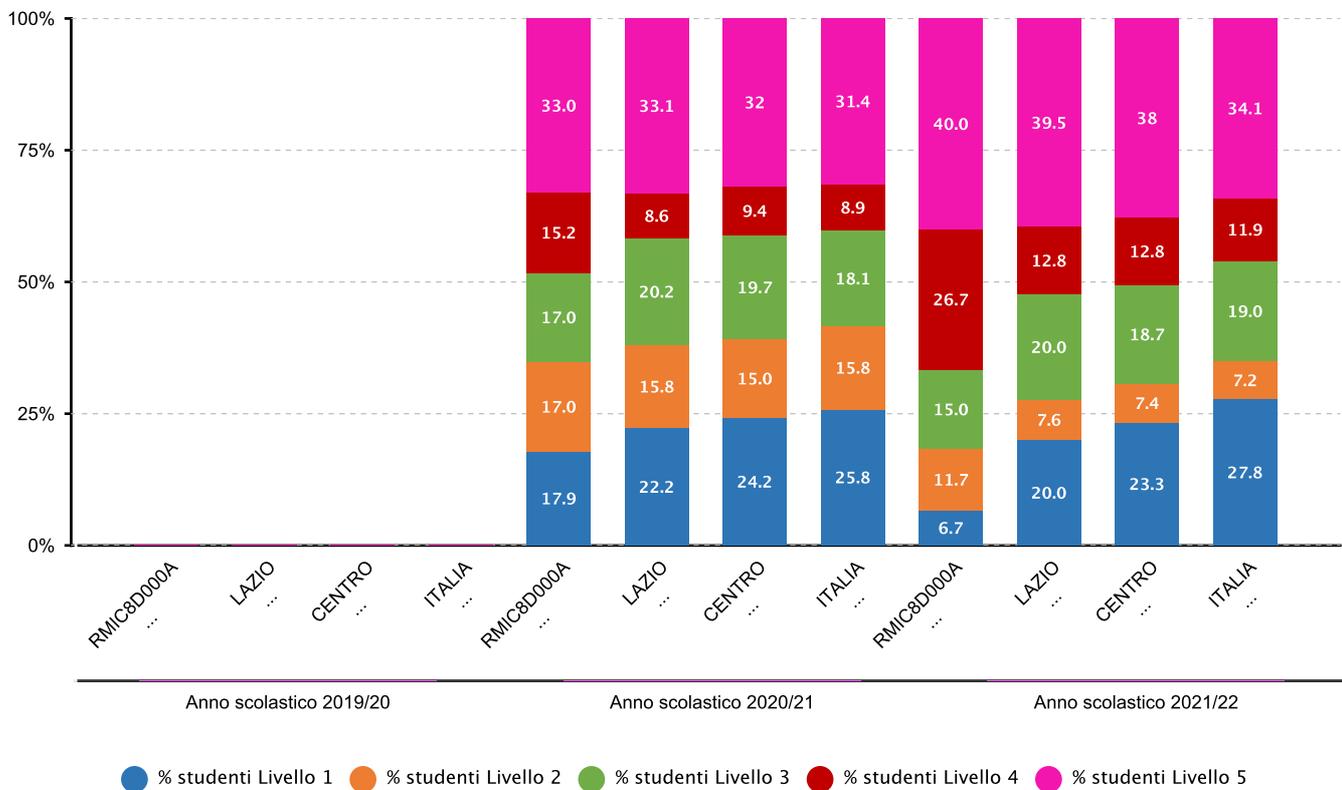


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



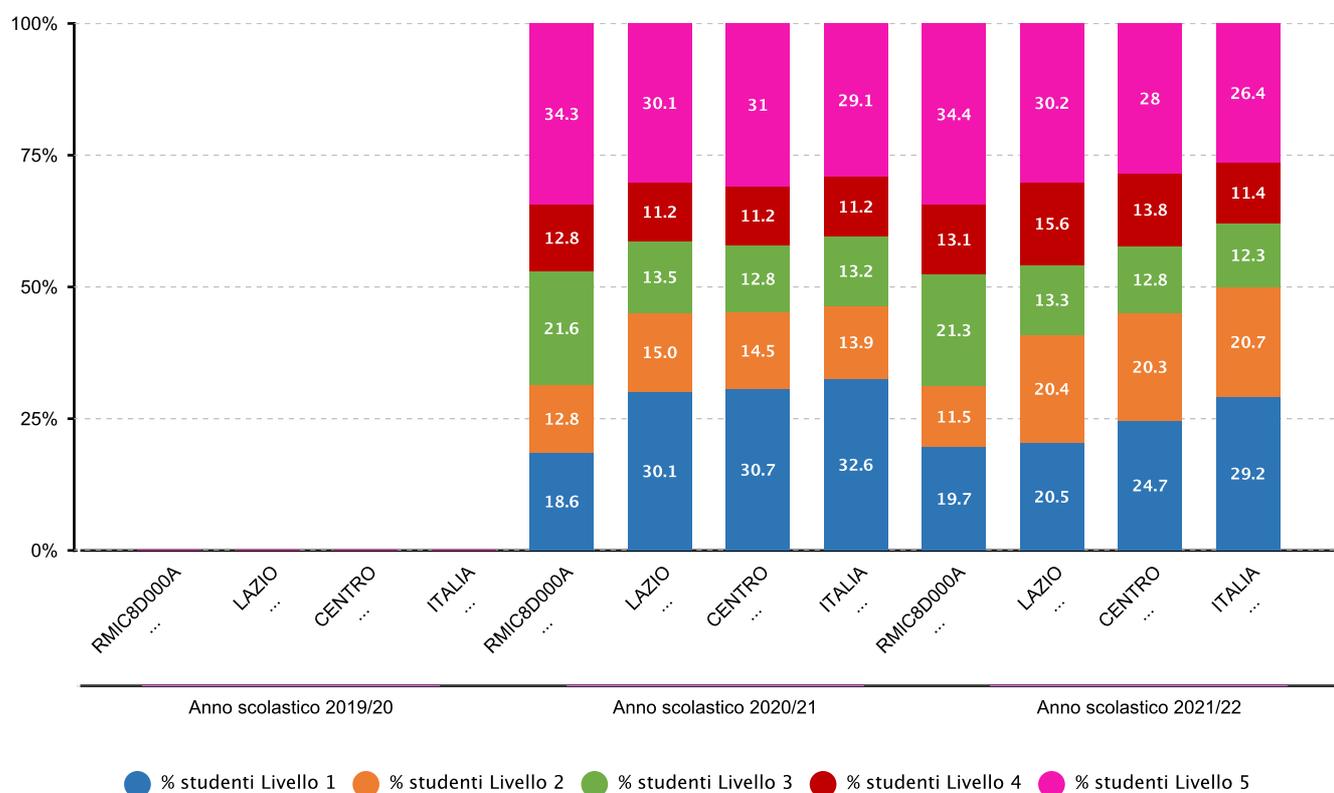


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



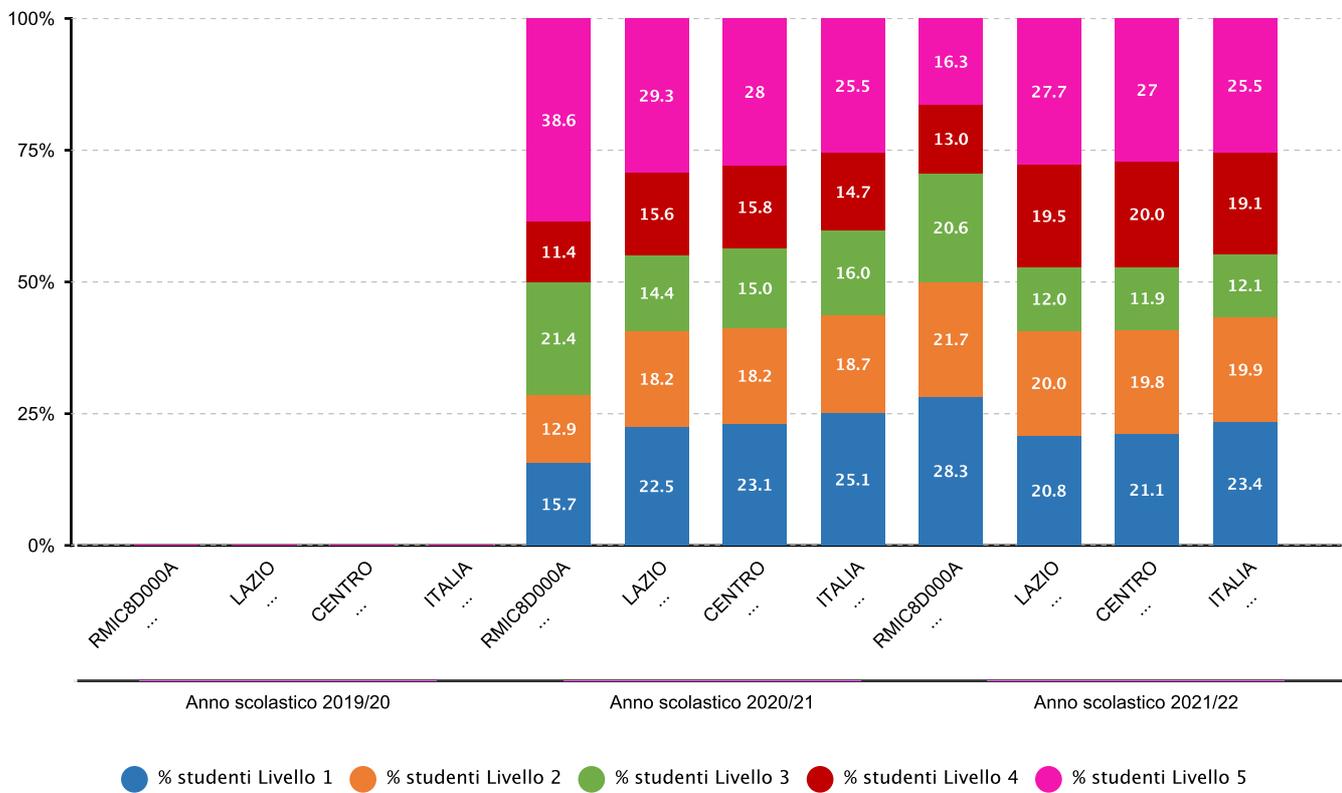


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Raggiungere risultati soddisfacenti in merito all'acquisizione delle competenze chiave europee.

Traguardo

Monitorare il processo di sviluppo delle competenze chiave europee attraverso la realizzazione di un sistema di valutazione coerente e condiviso.

Attività svolte

- Progettazione di UDA per competenze
- Individuazione di modalità di valutazione delle competenze e realizzazione di rubriche valutative
- Realizzazione del curricolo di educazione civica
- Formazione docenti attraverso corsi sulla didattica per competenze e sull'innovazione metodologica
- Potenziamento delle dotazioni tecnologiche
- Realizzazione di progetti curricolari ed extra per lo sviluppo delle competenze di base
- Partecipazione a progetti europei (Erasmus) con realizzazione di prodotti digitali
- Partecipazione a bandi e progetti europei con particolare riferimento ai PON 2014-2020
- Partecipazione a progetti nazionali e della Regione Lazio
- Partecipazione a progetti degli Enti locali

Risultati raggiunti

Nella nostra Istituzione si è consolidata negli anni la capacità di progettare per competenze delineando percorsi di apprendimento che permettano ad ogni studente di dimostrare di saper usare le proprie conoscenze, abilità e disposizioni in un determinato contesto. I docenti dell'Istituto progettano, insegnano e valutano per competenze seguendo il Curricolo verticale. Hanno svolto diverse attività per quanto riguarda l'acquisizione di quelle competenze riguardanti le aree fondamentali (Madrelingua, Lingue straniere, Matematica, Scienza e tecnologia, Competenze digitali). L'Istituto ha predisposto il Curricolo verticale di educazione Civica. Sono state seguite iniziative di adesione a progetti e proposte di esperienze sia curricolari che extra curricolari condotte insieme ad enti pubblici e ad associazioni del territorio.

L'Istituto, attraverso la rete di ambito, ha proposto attività di formazione relative all'acquisizione di quelle competenze più strettamente collegate alla cittadinanza attiva e consapevole. Nello scorso triennio una Commissione ha lavorato per l'elaborazione di rubriche valutative. I criteri comuni di valutazione adottati hanno consentito di elaborare uno storico dei livelli raggiunti che viene utilizzato come indicatore della scuola. Il documento che si allega come evidenza dimostra un aumento dei livelli in quasi tutte le 8 competenze sia in uscita dalla scuola Primaria che in uscita dalla Secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato

MONITORAGGIOCOMPETENZECHIAVEEUROPEE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto ha partecipato a molte delle iniziative finalizzate al potenziamento delle competenze matematico logico e scientifiche. In particolare nell'anno scolastico 2020/21 ha aderito alla "Giornata mondiale di Fibonacci, alla XIX Edizione delle Olimpiadi di Astronomia, Settimana del Pianeta Terra, Notte europea dei ricercatori, al Progetto di didattica inclusiva promosso da Fondazione Bracco (Ora di Scienza)

Risultati raggiunti

Per la partecipazione alla Notte europea dei ricercatori l'Istituto ha partecipato con la pubblicazione del libro "L'importanza della biodiversità" e di un videoclip "L'affascinante mondo del microcosmo naturale". L'Istituto è vincitore della seconda edizione del Premio Fondazione Bracco. Il progetto dal titolo "La mia città sostenibile in Minecraft" è risultato, inoltre, vincitore al Festival delle scienze on stage a settembre del 2021. (Si allegano evidenze nella sezione " Altri documenti di rendicontazione).

Evidenze

Documento allegato

AttestatoPROGETTO"ORADISCIENZA".pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La musica e l'arte costituiscono, per il nostro istituto, uno dei linguaggi espressivi da valorizzare e potenziare quale efficace strumento di crescita psico affettiva e cognitiva degli alunni.

Per il perseguimento di tale obiettivo, nel corso del triennio di riferimento, sono state attuate molteplici iniziative che hanno promosso lo sviluppo di passioni e sensibilità nonché l'emergere di talenti in ambito musicale, favorendo negli alunni maggiore autostima e consapevolezza delle proprie capacità:

- laboratori curricolari ed extra curricolare di strumento e laboratorio Creative Music strutturati come una scuola di musica vera e propria dal solfeggio allo studio di uno strumento musicale tra quelli proposti
- partecipazione al modulo PON "Body Percussion"
- partecipazione al modulo PON "La voce dei colori e delle immagini"
- partecipazione al modulo PON "Atelier di cinematografia"
- creazione di un Museo Virtuale che raccoglie una collezione di risorse digitali di ambito artistico-culturale accessibile mediante strumenti telematici (visibile sul sito dell'Istituto www.icnettuno1.edu.it)

Risultati raggiunti

Il laboratorio ha avuto una ricaduta didattica positiva: gli alunni hanno trovato nuovi stimoli e si sono avviati con dedizione e metodo nella pratica musicale, migliorando le loro competenze e abilità anche nell'ora di musica in classe. Quasi tutti hanno migliorato il metodo di studio e si sono maggiormente responsabilizzati nelle varie attività didattiche.

Evidenze

Documento allegato

Videosaggi musicali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Nettuno 1 è pienamente orientata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica in un'ottica di trasversalità formativa. Le tematiche di cittadinanza attiva e democratica sono state sviluppate grazie alla partecipazione dei diversi ordini di scuola a giornate tematiche ed eventi di particolare rilevanza formativa.

L'Istituto ha partecipato al concorso indetto dal Ministero per l'Innovazione tecnologica e la transizione digitale (MITD) "Educazione civica in Minecraft con l'obiettivo di invogliare i partecipanti a riflettere sul tema dell'Educazione Civica, raccogliendo le loro idee e liberando la loro creatività, attraverso un esercizio ludico con il videogioco Minecraft alimentando negli studenti i valori di una cittadinanza consapevole, che include diritti, doveri e rispetto delle regole di convivenza e, al contempo, l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Risultati raggiunti

I risultati sono evidenziati dalla Classificazione al 3° posto nella categoria Scuola secondaria di I grado al Concorso Nazionale "Educazione civica in Minecraft".

Evidenze

Documento allegato

PremioEducazione-Civica-in-Minecraft-2022-1024x601.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto, nella prospettiva dell'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile e dell'inclusione sociale nell'era della società dell'informazione in cui le tecnologie informatiche e dei media assumono un ruolo fondamentale nello sviluppo dell'attività dell'uomo, si è adoperato per far acquisire agli alunni competenze di alfabetizzazione su informazioni e dati e competenze di comunicazione e collaborazione attraverso l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali.

Grazie alla partecipazione ai Progetti europei (Fesr - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole e Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione) è stato possibile dotare gli edifici scolastici di una infrastruttura di rete capace di coprire sufficientemente gli spazi didattici della scuola e di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

Nel corso del triennio sono stati attuati percorsi di formazione tenuti dal Team Digitale e da esperti esterni e molteplici iniziative che hanno coinvolto gli alunni:

- partecipazione Erasmus +"Our cities
- partecipazione alle varie annualità dell'iniziativa Programma il Futuro
- partecipazione alle varie edizioni di Europe Code Week
- partecipazione Safer Internet day
- partecipazione a moduli PON Inclusione e lotta al disagio 2 (Il mio @mico Robot) - sperimentazione robotica educativa
- adesione alle Azione del Piano Nazionale scuola Digitale.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio di riferimento, nel nostro istituto sono state attivate molteplici iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Si è puntato, innanzitutto, sulla formazione dei docenti interni, mirando alla immediata ricaduta didattico-formativa delle competenze acquisite.

Gli studenti hanno potuto sviluppare e consolidare competenze nell'ambito informatico sia nella pratica quotidiana, che in setting più strutturati e laboratoriali, adottando atteggiamenti più consapevoli nell'utilizzo della rete. Grazie alla partecipazione ad iniziative e giornate tematiche, gli studenti hanno potuto inoltre sperimentare, anche in modo ludico, il pensiero computazionale e iniziare ad osservare con spirito critico quegli strumenti che, da nativi digitali, hanno sempre utilizzato senza un'adeguata alfabetizzazione. Premio Scuola Digitale 2021 promosso dal Ministero dell'istruzione.

I risultati per l'annualità 2019-22 sono stati più che soddisfacenti:

il nostro Istituto si è classificato al 1° posto nel Premio Scuola Digitale 2021 promosso dal Ministero dell'istruzione con il video: "Mondi Immersivi e Sostenibilità Ambientale".

Evidenze

Documento allegato

Premioscuola-digitale-.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Per il progetto di Ricerca Azione nei mondi immersivi in collaborazione con l'Università di Camerino è stato realizzato un prodotto digitale sul riciclo dei metalli nel mondo virtuale Techland dal titolo "Mondi immersivi e sostenibilità ambientale". Gli alunni hanno saputo mettere in campo competenze trasversali quali utilizzo dello story telling, cooperative learning, coding, animazione 3D.

Risultati raggiunti

Il giorno 17 aprile 2021 si è svolta in diretta Youtube la Finale Regionale del Premio Scuola Digitale 2020-2021 promosso dal Ministero dell'Istruzione.

Il nostro Istituto si è classificato al 1° POSTO con il progetto: "Mondi Immersivi e Sostenibilità Ambientale" realizzato e presentato dagli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Il Premio Scuola Digitale 2021 intende valorizzare progetti e iniziative delle scuole, che propongano modelli innovativi e buone pratiche di didattica digitale integrata.

Evidenze

Documento allegato

psdregionalelazio-I-classificato.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto Comprensivo Nettuno 1 si collocano in un'ottica di continuità e pieno raccordo con quanto già intrapreso, al fine di garantire coerenza, unitarietà e coesione ad un ambiente scolastico così vario e diversificato, nel totale rispetto dei valori dell'accoglienza, dell'inclusione, del rispetto della persona, della solidarietà, della professionalità, dell'equità, del confronto e della collaborazione.

Abbracciando quindi la verticalità e la trasversalità delle azioni educativo-didattiche, punti di forza della nostra Istituzione scolastica, tali prospettive tengono conto dei seguenti aspetti caratterizzanti l'operato della nostra scuola:

- Incremento significativo della ricerca e della sperimentazione di innovazioni didattiche, relativamente alla didattica per competenze ed alla creazione di ambienti di apprendimento collaborativi, che facilitino e stimolino lo sviluppo dei processi cognitivi e sociali.
- Implementazione nella prassi quotidiana dell'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.
- Valorizzazione di percorsi formativi, calibrati sui bisogni educativi degli studenti e funzionali al successo formativo, mediante una didattica inclusiva e l'organizzazione di interventi individualizzati (attività di recupero e potenziamento).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PREMIO "LA MIA CITTA' SOSTENIBILE IN MINECRAFT"- FESTIVAL DELLE SCIENZE ON STAGE