

Scuola **Istituto Comprensivo Nettuno 1**
Scuola secondaria di primo grado M. De Franceschi, scuola primaria
G. Rodari e Sandalo, scuola dell'infanzia: I. Calvino, C. Collodi,
Sandalo.
a.s. 2022/23

Commentato [u1]:

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	32 di cui n°17 art.3 com.1 e n°15 art.3 com.3
> Minorati vista	
> Minorati udito	
> Psicofisici	x
> Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	75 di cui
> DSA	39
> ADHD/DOP	
> Borderline cognitivo	
> Altro difficoltà didattiche	32
3. svantaggio	
> Socio-economico	
> Linguistico-culturale	4
> Disagio comportamentale/relazionale	
> Altro in corso di certificazione	
Totali	107
% su popolazione scolastica	11%
N° PEI redatti dai GLO	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	36

Commentato [u2]: ssss

Commentato [u3R2]:

Commentato [u4R2]:

Commentato [u5R2]:

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) Tutti gli alunni partecipano ai laboratori promossi nelle classi di appartenenza e di Istituto.	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo N° 13 Servizi sociali di Anzio, Nettuno, Ariccia, Aprilia	Si
	Attività laboratoriali integrate (Classi	

	aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo n. 2 assistenti CAA Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado Progetto finanziato dalla Regione Lazio	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) Progetto "Escape Room" : giocando s'impara" attività didattica mutuata dal gaming. Classi II, III, IV A scuola primaria Sandalo	Si
Funzioni strumentali / coordinamento	Le funzioni strumentali sono N°5: Area Inclusione e Benessere, area PTOF, area Sostegno Docenti e Alunni, area Sito e registro elettronico I collaboratori di presidenza sono N° 2 I collaboratori di plesso sono N°8	Si
Referenti di Istituto	DVA scuola Media, Sportello di ascolto, Bullismo, Sport, DSA, Frutta nelle scuole, Latte nelle scuole, Cambridge, Invalsi, Se non a scuola, dove?, supporto didattica secondaria, Covid-19, capi dipartimento area linguistica, matematica, artistica, sostegno.	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Counselor Psicologo	Si
Docenti tutor/mentor	N° 5 tutor per docenti neo -immessi in ruolo	Si
Altro:	commissioni: curricolo e valutazione; gite e viaggi di istruzione; orientamento e continuità.	Si
Altro:	Animatore digitale Team digitale : 11 docenti dei tre ordini di scuola	Si

Commentato [MC6]: g

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI Fanno parte del gruppo: dirigente scolastico, docenti di sostegno, rappresentanti docenti delle singole discipline, referenti progetti,	Si

	funzioni strumentali, collaboratori del dirigente, collaboratori di plesso, genitori, referenti agenzie educative	
	<p>Rapporti con famiglie</p> <p>Gli incontri si svolgono con regolarità come da calendario scolastico e su richieste/necessità sia della famiglia che della scuola.</p>	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	<p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</p> <p>Progetto Scrittori di classe promosso dalla Conad a cui hanno partecipato tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, della scuola primaria di Sandalo e della scuola primaria Rodari.</p> <p>Progetto "Educare a pensare, educare al cooperare" in collaborazione con la Cooperativa Kolbe validità biennale. Le scuole coinvolte sono 7 Istituti Comprensivi della provincia di Roma. Lo scopo del progetto è favorire l'acquisizione di abiti di pensiero riflessivo attraverso l'esperienza e facilitando le interazioni sociali in modo che l'individuo riconosca nella differenza una ricchezza. Hanno partecipato alcune classi della scuola primaria e tutte le sezioni della Scuola dell'infanzia. Alunni coinvolti 234</p> <p>Safer internet Day: giornata dedicata alla navigazione sicura in internet e/o social. Tutti gli alunni dell'Istituto nelle proprie classi hanno affrontato argomenti relativi al tema della giornata.</p> <p>"La giornata dei calzini spaiati". Tutti gli alunni dell'Istituto nelle proprie classi hanno affrontato argomenti relativi al tema della solidarietà e diversità.</p> <p>Progetto A-B-C...cinema: sperimentare diverse forme di espressione artistica come riproduzione di elementi di realtà e fantasia. Scuola primaria Rodari.</p> <p>PON FESR (solo acquisto) Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.</p>	Si

	Piano scuola 4.0 – PNRR. L'istituto ha inoltrato l'accordo di concessione al Ministero ed avviato l'azione 1.	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Progetto di potenziamento: gruppo strumentale e vocale rivolto agli alunni della scuola della secondaria di primo grado (extracurriculare per i ragazzi). Docenti coinvolti: n.3 Alunni coinvolti 60	Si
	Altro: Cerchio Magico a cura di una docente dell'IC counselor a cui possono accedere tutti i genitori che ne fanno richiesta e gli alunni con autorizzazione dei genitori. Inoltre, la stessa, organizza incontri formativi in classe qualora se ne ravvisa l'esigenza rilevata dal consiglio di classe. Quest'anno gli incontri si sono svolti sia in modalità online che in presenza. Progetto di lingua inglese Cambridge a cura di una docente con titolo specifico rivolto agli alunni della scuola primaria ed agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Docenti coinvolti: n.1 Alunni coinvolti n. 42 Progetto Continuità scuola primaria-scuola secondaria di primo grado lezioni di Inglese, Spagnolo, Musica ed Arte. Potenziamento musicale: Lezioni di canto corale per le classi quinte scuola primaria Rodari e tutta la scuola dell'infanzia Docenti coinvolti: n.1 Progetto di potenziamento musicale "avvio alla musica con il flauto dolce". Avvio propedeutico alla musica ed alla	Si

	<p>conoscenza di uno strumento musicale. Scuola primaria Sandalo classi IV, V. Docenti coinvolti: n.1</p> <p>Progetto di potenziamento delle capacità logico- matematiche e linguistiche per gli alunni della scuola secondaria di primo grado. Docenti coinvolti: n.3 Alunni coinvolti n.160</p> <p>Laboratorio di lettura e scrittura creativa rivolto agli alunni della scuola primaria classi prime e seconde. Docenti coinvolti: n.1 Alunni partecipanti n. 20</p> <p>“Web Radio” progetto nato come forma di didattica sperimentale ed innovativa. Scuola secondaria di primo grado. Classi partecipanti III A, C, D. Alunni coinvolti N. 18</p>	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	

	<p>Altro:</p> <p>Congresso "Geoscienze a Scuola" - Torino 21 settembre 2022 (nell'ambito del congresso è stato presentato il lavoro realizzato degli alunni della classe 3E -a.s. 2021-2022 sulla Sostenibilità ambientale nei mondi immersivi, realizzato dalle prof.sse Raffaella Di Palma e Michelina Occhioni (dell'Università di Camerino).</p> <p>Progetto "Sapere i Saperi" a.s. 2022-2023: "Mangio con piacere e consapevolezza" (progetto di educazione alimentare svolto da educatori e psicologi dell'APS Con_tatto). Hanno aderito le classi 4 e 5 della scuola primaria del plesso di Sandalo, le classi 5 della scuola primaria del plesso Rodari e le classi 1C e 1B della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Concorso un "Poster per la pace" (Lions Clubs Roma Litorale Sud Villa Imperiale Forte Sangallo, Referente Dott.ssa Maria Pia Baldo). Un alunno classe III E della scuola secondaria di primo grado ha ricevuto una menzione speciale per il suo disegno, inoltre l'alunno è stato premiato il 16 aprile 2023 a Rieti insieme ai dieci migliori lavori studenteschi a livello regionale.</p> <p>Concorso "IL PRESEPE". Il concorso è stato vinto dai lavori delle classi dei plessi Rodari, Sandalo e De Franceschi.</p> <p>"Eureka Funziona" è un progetto di orientamento ed educazione all'imprenditorialità promosso da Federmeccanica, in accordo con il MIUR, destinato ai bambini del terzo, quarto e quinto anno della scuola elementare e finalizzato a orientare gli studenti delle scuole primarie al "saper fare". Si tratta di una gara di costruzioni tecnologiche, nella quale i bambini hanno il compito di ideare, progettare e costruire un vero e proprio giocattolo a partire da un kit fornito da Federmeccanica contenente vari materiali. Classi 4D e 3B plesso Rodari.</p> <p>Rassegna di pittura creativa: Idee a matita e colori sul tema: "Un disegno e un pensiero per Nettuno". Gli allievi hanno progettato il loro quartiere ideale attraverso un disegno di riqualificazione ambientale. Gli elaborati sono stati esposti in una mostra il 6 e 7 maggio</p>	<p>Si</p>
--	---	-----------

2023 al Forte Sangallo.
Classi: 1 A – 1 C – 1F – 1E scuola secondaria di primo grado e IV C e IV E scuola primaria G. Rodari.

Progetto Educational Goal- Contest nazionale "Ecopagella" scuola primaria, in collaborazione con TeKneKo": primo classificato classe 3C, scuola primaria del G. Rodari.

Progetto didattico: "Uova d'autore" in collaborazione con il centro commerciale Lo Zodiaco. Hanno aderito tutti i plessi della scuola dell'infanzia e le classi della scuola primaria plesso Rodari: IV C e IV E. La sezione B plesso Calvino si è classificata al primo posto aggiudicandosi il primo premio.

Progetto "Destinazione Porto pulito" in collaborazione con l'Ufficio Igiene e Ambiente del Comune di Nettuno. Le classi 3 e 4 della scuola primaria Sandalo di Levante hanno aderito ad un incontro con un formatore esperto sull'inquinamento del mare e il 27 maggio 2023 hanno partecipato all'iniziativa "Spiagge pulite" a Nettuno.

"Giornata mondiale della Terra" in collaborazione con L'INGV. Nell'ambito di un contest nazionale le classi 2E e 3E della scuola secondaria di primo grado si sono classificate al primo e secondo posto.

Campionati Internazionali dei Giochi matematici Università Bocconi: n. 2 alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado sono risultati finalisti all'Università Bocconi di Milano il 13 maggio 2023. Gli alunni hanno superato prima i quarti di finale online e poi la semifinale in presenza che si è svolta presso l'IC Nettuno III. In tutte le fasi delle gare e degli allenamenti gli alunni sono stati supportati dalla prof.ssa Raffaella Di Palma.

"Contest Nazionale di Educazione Civica in Minecraft": terzo classificato IC Nettuno I con la classe 3E della scuola secondaria di I° Grado. La premiazione si è svolta il 4 novembre 2022 a Cinecittà nel corso dell'evento Video Game Lab. La classe è stata premiata da Marco Vigelini, formatore Minecraft.

Progetto "Ambasciatori della Transizione Ecologica- Energy Hero" (in collaborazione

con l'Assessorato alla Transizione Ecologica e Trasformazione Digitale della Regione Lazio e il Dipartimento di Ingegneria meccanica e Aerospaziale dell'Università La Sapienza. Il progetto si propone di attenzionare gli alunni sulla promozione dell'uso consapevole delle energie rinnovabili e sulla costituzione delle CER (Comunità Energetiche Rinnovabili). Classi 1E, 2E, 3E, 2G, 1B, 2B della scuola secondaria di primo grado.

Giornata Internazionale delle ragazze e delle donne nella Scienza - 11 febbraio 2023. Scuola secondaria di primo grado

Incontro "Bike to 1.5 °C Mobilità sostenibile e ambiente attraverso le avventure in bicicletta" con il formatore esperto Omar Di Felice nell'ambito del progetto Italian Climate Network (ICN). L'ultracicler Omar di Felice ha incontrato tutte le classi prime della scuola secondaria di primo grado per sensibilizzare gli alunni sul tema del riscaldamento globale, la fusione dei ghiacciai e l'importanza della risorsa acqua sul nostro pianeta.

Progetto in "Un Mare di... Letture" in collaborazione con l'APS Con_tatto (progetto di promozione della lettura nella prima infanzia fascia di età 0-6).

Iniziativa: "Libriamoci", giornate di lettura nelle scuole 14-19 novembre 2022.

Iniziativa: "Io leggo perché" 05-13 novembre 2022.

"A scuola di Steam", iniziativa di orientamento alle discipline STEAM per le alunne delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con UNINDUSTRIA.

"Settimana del pianeta Terra" 01-08 ottobre 2022.

Progetto "Se non a scuola, dove?" Attività di recupero e potenziamento volta a contenere la discontinuità dei percorsi rispetto alla regolarità prevista dagli orientamenti e dal curricolo. Proposto in orario curriculare scuola primaria ed in orario extracurriculare per i docenti.
Marzo - Aprile 2023
Alunni partecipanti N.5

Progetto Legalità tutte le classi dell'Istituto hanno affrontato l'argomento eseguendo

	<p>analisi approfondite.</p> <p>Manifestazioni:</p> <p>Amare e cantare novembre 2022</p> <p>Natale 2023 con la collaborazione del complesso bandistico Angelo Castellani di Nettuno.</p> <p>Il carnevale di quartiere febbraio 2023</p> <p>Evento sulla legalità 7 giugno 2023</p>	
--	--	--

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro: incarichi specifici per l'igiene personale di alcuni alunni DVA	si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Sportello di ascolto a cura dello psicologo A. D'Orso rivolto a genitori, docenti e alunni dell'Istituto.	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità Educante Le famiglie della scuola Primaria Sandalo di Levante hanno collaborato nella realizzazione della manifestazione finale del percorso svolto nella loro scuola dal titolo CONOSCI-AMO-CI in merito al progetto Educare al pensare, educare cooperare.	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	<p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità</p> <p>Servizi Sociali del comune di Nettuno e cooperativa Kolbe</p> <p>Gli alunni beneficiari del servizio OEPAC parteciperanno ad attività extrascolastiche dal 10</p>	Si

	luglio 21 luglio c/o i locali della scuola secondaria di primo grado M. de Franceschi.	
	<p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili</p> <p>Rapporti continui e costanti con i servizi sociali e tutte le agenzie educative del territorio di Anzio, Nettuno, Aprilia, Latina, Ariccia.</p>	Si
	<p>Procedure condivise di intervento sulla disabilità</p> <p>Incontri c/o il servizio TMSREE per condividere procedure inerenti all'area della disabilità</p>	Si
	<p>Procedure condivise di intervento su disagio e simili</p> <p>Rapporti continui e costanti con i servizi sociali e tutte le agenzie educative del territorio di Anzio, Nettuno, Aprilia, Latina, Ariccia</p>	Si
	<p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili</p> <p>Nel nostro Istituto sono presenti un referente al bullismo e la funzione strumentale Inclusione e Benessere che curano i rapporti con le istituzioni presenti sul territorio, in particolar modo con il Garante dell'Infanzia del comune di Nettuno.</p> <p>L'intero Istituto partecipa al progetto sulla prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo promosso dalla Polizia di Stato "Scuole Sicure".</p> <p>A.S. 2022/23 Interventi mirati classi prime scuola secondaria di primo grado Forze dell'ordine Polizia di Stato.</p> <p>"21 marzo 2023" Incontro virtuale con tutte le classi di scuola secondaria di primo grado e le classi quinte del nostro istituto a cura degli operatori della Polizia di Stato.</p> <p>La scuola ha una stretta collaborazione con la stazione dei Carabinieri del territorio.</p> <p>"7 giugno 2023" mostra sulla Legalità Scuola secondaria di primo grado. Presenti all'evento Commissario prefettizio comune di Nettuno, comandante dei Carabinieri stazione di nettuno, associazione Lions.</p>	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	<p>Progetti territoriali integrati</p> <p>Progetto "Educare al pensare, educare al cooperare" in collaborazione con la Cooperativa Kolbe validità biennale promosso dalla Regione Lazio. Classi coinvolte IV E scuola primaria G. Rodari: "Laboratorio per Identificazione positiva" III A-B-C scuola primaria G. Rodari: "Laboratorio Lis " I-II-III-IV-V A scuola primaria Sandalo: "Laboratorio di recupero", "Mediatore Culturale, Sportello alla genitorialità". Sezioni Scuola dell'Infanzia plesso C. Collodi, I. Calvino, Sandalo di Levante: Laboratori: Orticultura, emozioni e resilienza, parità di genere: contro gli stereotipi e i pregiudizi. Totale alunni coinvolti 234</p>				Si
	<p>Progetti integrati a livello di singola scuola:</p> <p>Partecipazione dell'Istituto all'iniziativa "Scatole di Natale". Plesso G. Rodari e plesso C. Collodi.</p>				Si
	Progetti a livello di reti di scuole				Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe				Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva				Si
	Didattica interculturale / italiano L2				no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				no
	<p>Altro:</p> <p>Sono stati svolti i seguenti corsi di aggiornamento/incontri formativi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sicurezza 2. Privacy e trattamento dati personali a scuola 3. Insegnare Italiano per competenze 4. Insegnare Matematica per competenze 				si
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

I DOCENTI:

- elaborano, inserendo nel PTOF, nel PDM, una politica di promozione dell'inclusione condivisa;
- predispongono ed attuano PDP, PEI;
- sensibilizzano la famiglia a farsi carico del problema, la sostiene e la guida nell'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali)
- stimolano lo sviluppo cognitivo dell'alunno, l'incontro con il mondo e l'acquisizione di competenze e capacità.

IL DIRIGENTE:

- emana l'atto d'indirizzo per la definizione ed elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- garantisce un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane e finanziarie, assicurandone il buon andamento;
- promuove lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;
- promuove iniziative ed interventi tesi a favorire il successo formativo;
- assicura il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;
- svolge azione di coordinamento.

LE FUNZIONI STRUMENTALI:

- collaborano con il D.S.;
- Nel nostro Istituto sono: Fs Inclusione, PTOF, Sostegno agli Alunni ed ai Docenti, sito web;
- predispongono attività inerenti il proprio incarico;
- raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, Enti territoriali...);
- attuano il monitoraggio di progetti;
- fanno parte del NIV;
- elaborano il RAV e il PDM;
- sono componenti del GLI;
- partecipano alla stesura del Piano Annuale dell'Inclusione.

IL GLI:

- promuove una cultura dell'inclusione, rileva, monitora e valuta il livello di inclusività nella scuola;
- individua gli alunni bes all'interno della scuola;
- favorisce focus group sui casi;
- fornisce consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- effettua aggiornamento dei piani di lavoro (pei / pdp);
- promuove il protocollo di accoglienza;
- propone e formula criteri di ripartizione delle risorse;
- promuovere azioni di sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio;
- promuove corsi di formazione;
- elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) che deve essere approvata dal c.d.c.

I CONSIGLI DI CLASSE/COORDINATORE/ IL TEAM - DOCENTI

- monitorano costantemente l'andamento educativo e didattico degli studenti;
- informano periodicamente sull'andamento educativo e didattico e nell'eventualità di alunni in difficoltà;
- informano la Funzione Strumentale area Inclusione e/o la referente alunni DVA scuola secondaria di 1 grado;
- rilevano alunni BES;

- si occupano della stesura e dell'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP)
- compilano documenti necessari alla rilevazione di eventuali difficoltà richiesti dalle Asl;
- si impegnano a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale;
- elaborano prove comuni da somministrare per classi parallele
- propongono viaggi di istruzione;
- valutano periodicamente gli alunni.

IL DOCENTE DI SOSTEGNO

- assume la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui opera;
- accoglie l'alunno;
- accoglie i genitori dell'alunno;
- esamina la documentazione dell'alunno;
- elabora il PEI, promuovendo il coinvolgimento e la collaborazione di tutti i soggetti coinvolti (team di classe, Aec, assistente Caa, servizi ASL, Servizi Sociali e privati);
- facilita l'integrazione scolastica;
- promuove, progetta attività inclusive nella classe;
- stila la verifica finale del Pei con il coinvolgimento di tutti gli attori educanti
- partecipa alla valutazione periodica degli alunni.

LA FAMIGLIA:

- informa e/o viene informata della situazione/problema;
- si attiva per portare il minore da uno specialista ove necessario;
- produce diagnosi specialistica;
- partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

ASL: Roma H6

- effettua l'accertamento;
- certifica e redige la diagnosi;
- partecipa al GLI
- partecipa ai GLO degli alunni che ha in carico in ingresso negli ordini di scuola.

N.B. Il servizio territoriale competente non riesce ad evadere le numerose richieste che provengono dalle scuole e partecipa ai GLO degli alunni più difficili.

Operatore AEC

- Svolge attività condivise con il team docente che riguardano l'area dell'autonomia personale, della comunicazione, dell'autosufficienza di base e della generalizzazione delle abilità dell'alunno in stato di gravità al fine di favorire una sempre migliore integrazione scolastica. L'intervento si svolge durante le ore di assistenza definite in sede di GLI con l'ente di riferimento.

Operatore CAA

- Facilita la comunicazione fra l'alunno, i docenti ed i compagni di classe. Veicola le informazioni ed i contenuti didattici, coadiuva i docenti di classe con l'obiettivo di mettere ogni persona, con bisogni comunicativi complessi, nelle condizioni di poter effettuare delle scelte, esprimere un rifiuto, un consenso e manifestare il proprio stato d'animo.

I SERVIZI SOCIALI:

- partecipano agli incontri della scuola organizzati per gli alunni in stato di gravità seguiti dal servizio;
- integrano e condividono il PEI o se necessario PDP;
- forniscono supporto alla scuola in situazioni difficili;
- organizzano incontri con i docenti per uno scambio di informazioni relative ad alunni seguiti dal Servizio ed iscritti nelle nostre classi.

COLLEGIO DOCENTI:

- esplicita un concreto impegno programmatico per l'inclusione, discute e delibera il PAI;
- delibera in materia di funzionamento didattico;
- elabora il piano dell'offerta formativa;
- propone i criteri per la formazione e la composizione delle classi e la formulazione dell'orario delle lezioni;
- valuta l'andamento didattico complessivo dell'azione didattica;
- adotta i libri di testo;

- promuove iniziative di aggiornamento;
- elegge il comitato di valutazione degli insegnanti
- adotta o promuove iniziative di sperimentazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I docenti dell'istituto, nei dipartimenti linguistico-espressivo, matematico-scientifico e musicale-artistico, programmano percorsi per garantire a tutti gli alunni un adeguato successo formativo.

Nella prima decade del mese di settembre, tutto l'Istituto, riproporrà, considerata la positiva esperienza degli anni precedenti "le settimane dell'accoglienza": periodo in cui si prediligono attività atte a garantire una reciproca conoscenza tra docenti e studenti, al fine di instaurare, sin dai primi giorni, un clima sereno e di fiducia. Durante questo lasso di tempo i docenti avvieranno una iniziale valutazione degli apprendimenti che avverrà attraverso l'osservazione sistematica, la somministrazione di questionari a risposte aperte e a scelta multipla, esposizione orale di lavoro di gruppo, prove di realtà etc.

Al termine del primo quadrimestre, dopo un'attenta valutazione in itinere del percorso educativo e didattico, svolto, verrà proposta agli alunni la Settimana del Pit Stop, periodo in cui i docenti saranno invitati a promuovere in tutte le classi attività di didattica laboratoriale, per consentire agli alunni il recupero e/o il potenziamento degli obiettivi fin lì programmati.

Le verifiche per la valutazione saranno predisposte coerentemente al tipo di disabilità, di disturbo, di difficoltà: questionari a domande chiuse o aperte, a risposte multiple, esercizi a completamento, schede strutturate. Saranno previsti tempi diversificati di esecuzione.

Nel PTOF è stato inserito un documento che stabilisce i criteri per la valutazione degli alunni in particolar modo per la scuola primaria in riferimento alla nuova normativa.

Infine, per accompagnare i ragazzi di terza media con serenità agli Esami di Stato verrà data loro la possibilità di produrre ed esporre contenuti educativo/didattici che più li hanno interessati nel corso del triennio attraverso una mappa concettuale utilizzando i devices..

La valutazione del PI avverrà in itinere; il GLI rileverà gli alunni BES presenti nella scuola stabilirà i livelli essenziali di competenza monitorando le fasi di sviluppo conseguite, proporrà attività educativo-didattiche inclusive, stabilirà criteri e modalità di valutazione.

Nell'anno scolastico 2022-23 la stretta collaborazione tra la scuola e le famiglie ha favorito e migliorato sempre più l'inclusione scolastica. Le risorse in termini di volontà e impegno messe in atto dall'Istituto, insieme ad una più stretta "alleanza" con le famiglie, hanno determinato buoni risultati in questa sfida che è stata impegnativa, ma possibile.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le figure professionali presenti nella scuola: docenti di sostegno, docenti di classe, assistenti educatori, counselor, psicologo, FS area Inclusione e Benessere, referente DVA, curano il processo di apprendimento di ogni singolo studente in difficoltà, in particolare modo:

- Gli insegnanti di sostegno predispongono percorsi di lavoro individualizzato che è condiviso con il team docente; curano gli aspetti educativi, metodologici e promuovono attività individuali 1 a 1 nella classe e fuori dalla classe, attività in piccolo gruppo di livello, attività in piccolo gruppo di interesse, tutoring, problem solving, tecniche di rinforzo.

- I docenti di potenziamento elaborano progetti e vengono utilizzati per supportare l'attività didattica, in particolar modo, nelle classi dove sono presenti casi di alunni che necessitano di essere seguiti.
- Gli assistenti educatori collaborano e programmano con i docenti interventi che favoriscono l'autonomia personale e sociale, inoltre, a seconda dei casi, forniscono assistenza nell'esecuzione della didattica quotidiana.
- Il counselor effettua incontri di classe e/o individuali programmati ed autorizzati dai genitori. I docenti e i genitori possono richiedere incontri qualora emergano problematiche difficili da gestire; allo stesso modo gli alunni possono usufruire della consulenza dello specialista ogni qualvolta ne abbiano la necessità, sempre ed esclusivamente se autorizzati.
- Lo psicologo organizza incontri con gli studenti, con i genitori, con i docenti per sostenere e migliorare il percorso scolastico dei alunni che vivono disagi.
- Utilizzo ore di compresenza dei docenti a disposizione per progetti di recupero, di consolidamento e potenziamento.
- personale ATA (collaboratori scolastici): ad inizio anno, come consuetudine, i collaboratori scolastici verranno convocati dalla FS Area Inclusione e dal DSGA per essere informati sulle varie tipologie di bisogni degli alunni al fine di pianificare eventuali azioni di collaborazione in sinergia con le altre figure di riferimento coinvolte nel processo di inclusione.

Le attività sopracitate sono coordinate dalla F.S. area Inclusione e benessere

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborazione con i servizi sanitari che hanno in carico gli alunni
- Rapporti con le associazioni presenti nel territorio e non, quali: Con_tatto, Save the Dreams, Lions, Castoro, WWF, Polizia municipale, Polizia di Stato, Coni, Comitato di Quartiere, Circolo canottieri di Nettuno, Dojo Taiji Kase, Università di Camerino, Università di Macerata, Università Roma Tre, Coderdojo, Legambiente, Ente parchi, Bibliothek, Complesso bandistico di Nettuno, Trinity College, Circolo Anziani di Nettuno.
- Accordi di programma e protocolli d'intesa con le seguenti agenzie educative:
 - Ambito 16 scuole dei distretti 41 e 43
 - Valutazione in Progress rete interregionale Lazio, Emilia Romagna, Toscana
 - Ufficio Cultura e Istruzione comune di Nettuno
 - Associazione ISI.Urb
 - Associazione Cont_atto
 - Associazione Officina Lis
 - Cooperativa Kolbe
- Reti di scuole:
 - II, III, V Istituto Comprensivo di Anzio

III, IV Istituto Comprensivo di Nettuno

Circolo Didattico Castellani – Nettuno

Liceo Pablo Picasso Roma

Liceo T. Gullace Roma

Istituto Alberghiero M. G. Apicio – Anzio

IPSST Colonna Gatti – Nettuno

ITSSET Emanuela Loi – Nettuno

ITIS Trafelli – Nettuno

Liceo Chris Cappel College - Anzio

Liceo Scientifico Innocenzo XII – Anzio

- Contatti con esperti privati
- Famiglia
- Asl
- Progetti Pon
- Progetti con finanziamenti regionali

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

L' Istituto prevede:

- condivisione del Patto di corresponsabilità fra scuola e famiglia;
- condivisione del patto di collaborazione tra scuola- famiglia-ente locale;
- sistematizzazione della comunicazione con le famiglie tramite il registro elettronico;
- utilizzo delle risorse territoriali per percorsi formativi e legati alla cittadinanza attiva Polizia Municipale, Polizia di Stato, Coni;
- incontri periodici calendarizzati;
- azioni mirate a favorire il ruolo partecipativo delle famiglie al percorso di inclusione e di condivisione previsto dai docenti in un'ottica di collaborazione ed appartenenza;
- utilizzo della piattaforma Teams per i colloqui e riunioni.

Nello specifico, per quanto riguarda l'area della disabilità, il rapporto docente di sostegno-famiglia è molto

stretto. La compilazione dei PEI e dei PDP, la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curriculum deliberato dal C. d. c. si sviluppa in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, in un percorso di crescente difficoltà nei tre livelli di scuola.

La scuola tiene conto delle diversità degli alunni con un sostegno ampio e diffuso, di cui il sostegno individuale è solo una parte.

Per gli alunni DSA-BES verrà elaborato un PDP, PEI nel caso di alunni con disabilità ove verranno individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si costruirà un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali;
- monitorare la crescita ed il successo delle azioni;
- prevedere la flessibilità organizzativa e procedurale;
- orientamento e continuità;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche terranno conto della singolarità e complessità della persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni e fragilità, ma anche del contesto ambientale, socioculturale in cui vive che favoriranno l'inclusione.

I comportamenti osservabili riguarderanno: performance/prestazioni in ambito disciplinare; investimento personale/soddisfazione/benessere; lavoro in autonomia; compiti e studio a casa; partecipazione/relazioni a scuola; relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti.

Ogni docente di sostegno al termine delle lezioni dovrà stilare al termine una relazione finale dettagliata sulla abilità, competenze e potenzialità di ogni alunno DVA in modo da facilitare la ripresa dell'anno scolastico, e se del caso, la conoscenza con un nuovo insegnante.

Nel PTOF sono illustrati i progetti che la scuola attua, tutti a tema prettamente inclusivo, alcuni dei quali:

Progetto Accoglienza: le prime due settimane di scuola sono dedicate alla conoscenza ed alla socializzazione con il gruppo-classe.

Settimana del Pit Stop: al termine del primo quadrimestre, per un periodo definito da ogni team, i docenti, promuoveranno, in tutte le classi dell'istituto, attività di didattica laboratoriale, per consentire a tutti gli alunni lo sviluppo di quelle abilità e conoscenze necessarie al raggiungimento degli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre.

Promozione percorsi inclusivi specifici:

Progetto "Sportello di ascolto" a cura di uno psicologo

Progetto "Il cerchio magico" a cura di una docente counselor

Progetto Scuole Sicure: incontri formativi sul bullismo e cyberbullismo a cura della Polizia di Stato, alunni delle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Progetto Latte nelle scuole: educa al consumo di alimenti utili alla crescita. Promosso dal Ministero

dell'agricoltura in collaborazione con il Miur

Progetto Frutta nelle scuole: incentiva il consumo di frutta e verdura tra bambini in età compresa tra i sei e gli undici anni. Promosso dal Ministero delle politiche agricole e forestali in collaborazione con il Miur.

Safer internet Day: giornata dedicata alla navigazione sicura in internet e/o social.

La giornata dei calzini spaiati: iniziativa che ha lo scopo di sensibilizzare sull'autismo ed altre diversità, lanciando un messaggio di solidarietà ed inclusione.

Code Week: progetto che avvia al pensiero computazionale e nello stesso tempo l'utilizzo della tecnologia favorisce scoperta, creatività, ricerca e facilitazione nel percorso di apprendimento di ognuno.

Progetto Se non a scuola, dove? Attività mirata a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Olimpiadi della matematica progetto che promuove, stimola ad accrescere le potenzialità del singolo alunno.

Progetto Sport di classe promosso dal Ministero del lavoro e delle politiche sociali e dal CONI con l'obiettivo di promuovere i principi del gioco corretto, fin dalla più tenera età: rispetto delle regole, degli altri e di se stessi, valorizzazione delle diversità e delle unicità, fratellanza, uguaglianza, lealtà ed integrazione, valori che lo sport è in grado di rafforzare attraverso comportamenti corretti. Campioni di fair play.

Gruppo Strumentale-vocale rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado attività che favorisce lo sviluppo di abilità musicali, cognitive, relazionali, linguistiche e motorie.

Progetto di potenziamento musicale "avvio alla musica con flauto dolce". Scuola primaria Sandalo avvio propedeutico alla musica.

Progetto "Web Radio" scuola secondaria di primo grado, promosso come forma didattica sperimentale ed innovativa.

Progetto di potenziamento musicale rivolto alle sezioni di scuola dell'infanzia ed alcune classi della scuola primaria Rodari;

Progetto "Giornalino scolastico" attività motivante e finalizzata alla comunicazione.

Progetto Cambridge per gli alunni che hanno particolare predisposizione per la lingua inglese.

Progetto cinema: promosso con l'intento di formare dei piccoli spettatori consapevoli e appassionati a varie tematiche, in modo da creare un legame attivo tra il mondo scuola e quello cinematografico. Scuola primaria

Uscite educativo-didattiche, gite di istruzione, campi scuola attività che promuovono l'integrazione, abilità sociali, confronto tra pari, il potenziamento dell'autonomia e non ultima la conoscenza del territorio.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Sono importanti interventi economici in merito

Si punterà a:

- valorizzare le competenze specifiche dei docenti;
- promuovere la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo il peer-tutoring, piccoli gruppi, classi aperte;
- utilizzare spazi e strutture esistenti;
- implementare l'utilizzo di sussidi tecnologici;
- stendere protocolli d'intesa con associazioni per sollecitare l'aggregazione giovanile;

- coinvolgere i genitori attraverso una partecipazione propositiva;
- aprire la scuola al territorio: palestra, biblioteca, caffè musicali.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per una migliore organizzazione delle proposte progettuali l'Istituto necessita di:

- organico di sostegno adeguato al numero degli alunni certificati;
- risorse umane ed economiche da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e individualizzazione degli apprendimenti, curricolari ed extracurricolari;
- finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva;
- educatori dell'assistenza specialistica adeguatamente formati;
- disponibilità di ore aggiuntive di compresenza;
- Fis per progetti annuali di Istituto;
- mediatore culturale;
- sportello di ascolto per famiglie, studenti, personale scolastico;
- collaborazione con le associazioni territoriali Olab, Con_tatto, Astrolab, Le Tamerici, Castoro, Lions, Elma, Bibliontheke, Centro Anziani etc.;
- reperire libri di testo in adozione per chi è nella condizione di svantaggio socio-economico;
- contributo volontario delle famiglie;
- partecipazione alla raccolta punti dei grandi store per reperire materiale didattico e tecnologico gratuito.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nei tre livelli di scuola che compongono l'Istituto è possibile rilevare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza, all'emergere delle discipline nella scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata nella scuola secondaria di primo grado.

Lo sviluppo degli obiettivi sopraindicati si sono realizzati attraverso l'attuazione di giornate scolastiche condivise tra le scuole - ponte:

- Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
- Scuola Primaria – Scuola secondaria di 1° grado:

italiano
matematica
spagnolo
inglese
musica

Il Progetto Continuità realizza concretamente la verticalizzazione tra i diversi ordini di scuola e prevede forme di interazione didattica, quali:

- giornata di esperienza scolastica degli alunni delle classi quinte del nostro Istituto presso la scuola secondaria di primo grado De Franceschi;
- incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per il passaggio delle informazioni riguardanti il livello di apprendimento raggiunto e le capacità relazionali a livello territoriali;
- osservazioni iniziali, in itinere e finali attraverso griglie e questionari di valutazione e autovalutazione;
- rilevazione ed elaborazione di grafici dei dati in percentuale relativi ai voti del 1° quadrimestre;
- giornate dell'Open Day: apertura della scuola alle famiglie ed al territorio;
- incontri tra i docenti delle classi ponte del nostro Istituto nel mese di settembre per ulteriore passaggio di informazioni;
- attività di accoglienza declinate in tempi e nei modi in base ai diversi ordini di scuola per agevolare gli alunni nella fase di ripresa del nuovo anno scolastico;
- incontri con le famiglie all'inizio dell'anno scolastico al fine di aiutarle nella fase di transizione dei figli tra ordini di scuola diversi favorendo la reciproca fiducia attraverso la comunicazione e la collaborazione;
- questionari di gradimento relativi all'offerta formativa;
- la F.S. area Inclusione ha rapporti costanti con gli Istituti del territorio riguardo il passaggio di informazioni relative agli alunni in difficoltà. Inoltre, per facilitare l'inserimento nelle scuole degli alunni partecipa ai GLO degli alunni in ingresso e in uscita dei tre ordini di scuola;
- Referente sostegno scuola media De Franceschi partecipa ai GLO degli alunni in ingresso e in uscita dalla scuola secondaria di primo grado;
- orientamento: gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado partecipano ad attività/laboratori didattici precedentemente concordati e contestualmente vengono informati sulla offerta Formativa dei diversi istituti superiori del territorio, (ITSSET Emanuela Loi, IIS Colonna Gatti, IPSEO M. Gavio Apicio, IPAA San Benedetto di Latina, Liceo Innocenzo XII di Anzio, Liceo Chris Chappell....);
- Partecipazione a stage e visite guidate ai sopraccitati Istituti;
- La formazione delle classi è realizzata sulla base dei criteri stabiliti dal C. d.

Commentato [e7]: Benedetto di Apr

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data giugno 26/06/ 2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data